

1. **Título: CULTURA Y AMBIENTE**
2. **Objetivos:**

### **Objetivos Generales**

1. Promover una toma de conciencia crítica y sensible respecto del ambiente, de sus problemas y de los riesgos que comporta su deterioro para el conjunto de la humanidad, así como para la diversidad y calidad de vida.
2. Reconocer los diferentes discursos que enmarcan la problematización de la relación naturaleza-cultura.
3. Comprender la interdependencia de los elementos que conforman e interactúan en el ambiente reconociendo que las problemáticas socioambientales son el resultado de la acción del hombre sobre la Naturaleza.
4. Fomentar el intercambio de saberes entre los cursantes en torno a procesos educativos integrales desde una perspectiva ambiental, en la cual los distintos conocimientos, valores y prácticas ambientales confluyan en una conciencia comunitaria de las problemáticas, y permitan fomentar la participación ciudadana.
5. Integrar, desde un abordaje interdisciplinario, los conceptos que permitan al cursante, analizar las problemáticas socioambientales y comprender las posibles acciones regionales, nacionales e internacionales para hacer frente a las mismas en diferentes escalas territoriales.

### **Objetivos Específicos**

1. Adquirir conocimiento significativo para una comprensión compleja y globalizada del ambiente, de los diferentes factores y procesos (físicos - naturales, socio - económicos y culturales) que lo definen.
2. Promover el análisis de la realidad ambiental, para la identificación de problemas, la búsqueda de soluciones alternativas, el análisis de cambio, -viabilidad-, y las posibles intervenciones sobre el entorno y evaluación.
3. Favorecer el desarrollo de actitudes, valores y comportamientos ambientales congruentes con un pensamiento y una ética ecológica orientada por criterios de solidaridad, equidad y justicia social.
4. Promover una toma de conciencia crítica y sensible respecto del medio ambiente, de sus problemas y de los riesgos que comporta su deterioro para el conjunto de la humanidad, así como para la diversidad y calidad de vida.
5. Generar un proceso de sensibilización y realizaciones prácticas para entender la ecología como un puente entre la sociedad y la naturaleza.
6. Conocer las causas que generaron el cambio climático en nuestro planeta en la actualidad.
7. Analizar el modo en que las representaciones sociales construyen imaginarios que afectan al ambiente.
8. Reflexionar en torno al uso y función de los medios de comunicación en la construcción, concientización y divulgación de problemáticas socioambientales.

### 3. Fundamentación / Justificación:

El ambiente se presenta como una articulación entre dos polos tensionales tan clásicos en la antropología como en nuestra sociedad: naturaleza-cultura. Nos es imposible pensar el ambiente sin una referencia explícita a la Naturaleza, y con ella, necesariamente, se abre una reflexión sobre la cultura, sobre nuestra sociedad.

De allí que, en la actualidad, los denominados “problemas ambientales” constituyen una de las principales preocupaciones de las ciencias en general. Problemas que expresan una diversidad de procesos conflictivos entre diferentes actores sociales (empresas transnacionales, poblaciones locales, agencias estatales, ONGs, movimientos ambientalistas, etc.) que debemos analizarlos en su complejidad.

Problemática que pone en tensión el presente, como una situación socio-ambiental concebida como degradada, y se vislumbra un tiempo futuro entendido como incierto, pero aparentemente certero en cuanto a su carácter caótico. En medio, un espacio donde las acciones y políticas concretas pretenden restaurar un supuesto equilibrio ecológico perdido hace tiempo; restauración que se lograría ya sea a través del proclamado “desarrollo sustentable”, la conservación de la “naturaleza”, o la “transformación cultural” que nos obliga a cambiar comportamientos individuales y colectivos nocivos para el medio-ambiente.

En este contexto, abordar las problemáticas ambientales implica hacer uso del pensamiento crítico, elaborar principios y conceptos claros para encontrar el mejor camino a posibles soluciones, poder y saber acceder a herramientas y estrategias, y al uso del lenguaje como instrumento de comunicación social.

En cada módulo se abordará una problemática ambiental específica, brindando a los cursantes las herramientas conceptuales necesarias para abordarlas y a la vez analizar casos concretos. Proponiendo problemáticas como el avance de la frontera agrícola y la consecuente deforestación, problemáticas asociadas a los agroquímicos. A su vez, conocer problemáticas de escala global como el cambio climático o desertificación y otras locales como puede ser las reservas urbanas o especies y ecosistemas amenazados.

En esta capacitación nos proponemos analizar la relación entre las poblaciones humanas y su “entorno natural”, brindando herramientas para reflexionar en torno a Los vínculos entre naturaleza – cultura y sus tendencias.

### 4. Tipo de CUEX:

Transferencia de conocimientos producto de investigaciones, desarrollos de articulación social y ejercicios profesionales.

Modalidad: Virtual asincrónica.

### 5. Estructura curricular:

Denominación de cada módulo	Carácter (obligatorio u optativo)	Duración de la cursada expresada en semanas	Hrs. catedra semanales		Hrs. catedra totales	Hrs. reloj totales
			Virtuales Asincrónica	Trabajo autónomo		
Módulo 1 Cultura y ambiente.	Obligatoria	6	5.5	2	45	30

Módulo 2 Ecología holística.	Obligatoria	6	5.5	2	45	30
Módulo 3 Nuevas formas productivas e impacto social	Obligatoria	6	5.5	2	45	30
Módulo 4 Seminario: ¿es posible un capitalismo verde?	Obligatoria	6	5.5	2	45	30
Total hrs. por semana	--	--	22	8	--	--
Total de hrs.	--	--	--	--	180	120

## 6. Contenidos mínimos de cada módulo.

### Módulo 1 - Cultura y ambiente

#### Contenidos:

Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. La cultura ambiental y el desarrollo sostenible. Imágenes: comunicación y divulgación. Representaciones sociales y el sentido común. El rol de los medios de comunicación en la relación Naturaleza – Sociedad. Los problemas ambientales como problemas complejos.

#### Bibliografía

- Aguilar, L.; García, M.; Monteoliva, S. & Salinas, J. (2006). El modelo del valor, las normas y las creencias hacia el medio ambiente en la predicción de la conducta ecológica: Medio Ambiente y Comportamiento Humano, 7(2), 21- 44. Recuperado de [http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7\\_2/Vol7\\_2\\_b.pdf](http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7_2/Vol7_2_b.pdf)
- Álvarez, P. & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental: Revista de Psicodidáctica, 14(2).
- Amérigo, M.; Aragonés, J.; Sevillano, V. & Cortés, B. (2005). La estructura de las creencias sobre la problemática medioambiental. Psicothema, 17(2), 257-262. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3096.pdf>
- Bayón, P. & Morejón, A. (2005). Cultura ambiental y la construcción de entornos de reproducción social en Cuba: un reto para el siglo 21. Instituto de Filosofía, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, 1-6. Producción + Limpia - Julio - Diciembre de 2013. Vol.8, No.2 -
- Bayón, P. (2006). Educación Ambiental, participación y transformación social sostenible en Cuba. Revista Interface, 2(4), 89-104. Recuperado de <http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=2335&view=1>
- Berenguer, J.; Corraliza, J.; Martín, R. & Oceja, L. (2000). Preocupación ecológica y acciones ambientales. Medio Ambiente y Comportamiento Humano, 22, 37-52.

- Castillo, L. (2009). Referentes teóricos metodológicos de la cultura ambiental en el diagnóstico comunitario. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/administracion-estrategia/metodologia-de-la-cultura-ambiental.htm>
- Corraliza, J. & Martín, R. (2000). Estilos de vida, actitudes y comportamientos ambientales. Medio Ambiente y Comportamiento Humano, 1(1), 31-56.
- García, R. & Real, E. (2011). Valores , actitudes y creencias: hacia un modelo predictivo del ambientalismo: Medio Ambiente y Comportamiento Humano, 2(1), 21-43. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2110649>
- Gonzáles, L. A. (2002). La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t26479.pdf>
- Martínez, J. (2004). Comportamiento Proambiental. Una aproximación al estudio del desarrollo sustentable con énfasis en el comportamiento persona-ambiente: Theomai, 1-8. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12499303>
- Miranda Murillo, Luisa Margarita. Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Artículo de revisión / Review article / Artigo de revisão. Producción + Limpia - Julio - Diciembre de 2013. Vol.8, No.2 - 94•105
- Pato, C. & Tamayo, A. (2006). Valores, creencias ambientales y comportamiento ecológico de activismo. Medio Ambiente y Comportamiento Humano, 51-66. Recuperado de [http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7\\_1/Vol7\\_1\\_d.pdf](http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7_1/Vol7_1_d.pdf)
- Pato, C.; Ros, M. & Tamayo, A. (2005). Creencias y comportamiento ecológico: un estudio empírico con estudiantes brasileños. Medio Ambiente y Comportamiento Humano, 6(1), 5-22.

## **Módulo 2 – Ecología holística. Taller**

### Contenidos:

Naturaleza – ambiente. Ecología. Servicios ecosistémicos. Biodiversidad. Dinámicas de poblaciones amenazadas. Procesos de degradación/desertificación, conservación, restauración, uso sustentable, rol de la ciencia y la tecnología en la resolución de los problemas ambientales. Procesos de organización del espacio. Niveles de organización (individuo, población, comunidad, ecosistema y biosfera). Sistemas socio-ecológicos. Ecología política. Áreas protegidas. Estrategias de preservación del ambiente.

### Bibliografía

- Alimonda, H. (2012). Una introducción a la Ecología Política latinoamericana (pasando por la historia ambiental). Universidad General del General Sarmiento. Buenos Aires. SF. Recuperado de <http://www.ungs.edu.ar/colca2014/wp-content/uploads/2013/10/Alimonda-Ecologia-Politica-Latinoamericana.pdf>.
- Beltran, O., & Vaccaro, I. (2011). Especies invasoras vs protegidas. Política de fauna en los pirineos.
- Escobar, A. (2016). A manera de prólogo. Cartografías del conflicto ambiental en Argentina, 2.
- Langbehn, L., Schmidt, M., & Pereira, P. (2020). Las leyes ambientales en el ojo de la tormenta. Un análisis comparativo en torno a la legislación sobre glaciares,

bosques y humedales en Argentina. Cartografías del conflicto ambiental en Argentina III, 187.

- Marinero, S., Grau, H. R., & Aráoz, E. (2012). Extensión y originalidad en la creación de parques nacionales en relación a cambios gubernamentales y económicos de la Argentina. *Ecología austral*, 22(1), 001-010.
- Merlinsky, M. G. (2017). El cambio climático como problema eco-político.
- Svampa, M. N. (2017). Cuatro claves para leer América Latina. Nueva sociedad.

### **Módulo 3 - Nuevas formas productivas e impacto social.**

#### Contenidos:

Nuevas tecnologías agropecuarias: estudio de caso el extractivismo agrario argentino. Efectos territoriales de la difusión de las tecnologías. Modalidades de apropiación y uso de los recursos: actores sociales y económicos, resultados espaciales.

Estudio de Caso. La Revolución Verde en Argentina en perspectiva geohistórica. El Neoextractivismo en la Argentina. Estudio de caso: el agronegocio en el área pampeana y extrapampeana; la sojización como un modelo acumulación por desposesión.

#### Bibliografía

- Cacase, G.- Gómez, M.E.- Morina, J.-Suevo, G. (Comp) (2013). Geografías Regionales y Extractivismo en la Argentina de los Bicentenarios. Serie-Publicaciones del PROEG N°14. Instituto de Investigaciones Geográficas. Programa de Estudios Geográficos (PROEG). Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Luján.
- Campi, M. (2011) Tierra, tecnología e innovación: el desarrollo agrario pampeano en el largo plazo, 1860-2007. Buenos Aires, Prometeo. Capítulo 4: "La revolución verde. El nuevo crecimiento. 1957-1989.
- Giarracca, N. y M. Teubal (coordinadores). (2013) Actividades extractivas en expansión ¿Reprimarización de la economía argentina? GER-GEMSAL. Buenos Aires: Editorial Antropofagia, 2013. Capítulo 1, pp. 19-43.
- Gómez Lende, S. (2015) El modelo sojero en la Argentina (1996-2014) Un caso de acumulación por desposesión. ARTIGOS. MERCATOR (Fortaleza) 14 (3) • Dic 2015 • <https://doi.org/10.4215/RM2015.1403.0001>
- Gordziejczuk, M- Mikkelsen, C. (2020) Reflexiones sobre calidad de vida y espacio geográfico en Argentina: aportes al estado del arte. Estudios Socioterritoriales. Revista de Geografía.Centro de Investigaciones Geográficas.CIG/IGEHCS FCH UNCPBA/CONICET

### **Módulo 4 - Seminario: ¿es posible un capitalismo verde?**

#### Contenidos:

Análisis y conocimiento de los ODS en contexto del capitalismo post-fordista. Metas y alcances. Objetivo de Desarrollo Sostenible: ¿Que son? ¿En qué consiste la agenda 2030? La resolución A/RES/70/1, el Acuerdo de París y sus antecesores los

Objetivos de Desarrollo del Milenio. Los gobiernos, normativas legales y los bloques regionales: tensiones y pretensiones. Políticas gubernamentales en torno a gestión, y acción interdisciplinarias, articuladas con las instituciones comunitarias.

Estudios de caso: el Conflicto en el Río Uruguay por la papelera Botnia. La hidrovía del río Paraná. Perspectivas del neo-extractivismo. Perspectivas y fundamentos de los Estados Compensadores.

#### Bibliografía

- Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (CEPAL) "La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible": una oportunidad para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas (2018), (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.
- Esain, Jorge A., "La constitución sostenible". En: Conocimiento para la transformación (Adrián Monjeau, editor). Serie MIRA, volumen 2. 2007. Ediciones de la Universidad Atlántida Argentina, 158 pp. ISBN: 978-987-23308-3-5
- Esain, José. "Mercosur y medio ambiente" Revista: La Ley: Suplemento de Derecho Ambiental., 1, 2004
- O' Connor, James, ¿Es posible el capitalismo sostenible? Papeles de Población, vol. 6, núm. 24, abril-junio, 2000. Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.
- Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación, 2015. "Sistema de Indicadores de Desarrollo Sostenible: 8va Edición". 8a ed. edición especial. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires..

#### Bibliografía general

- Azamar-Alonso, Aleida y Carrillo-González, Graciela. Extractivismo y deuda ecológica en América Latina. [http://vip.ucaldas.edu.co/lunazul/downloads/Lunazul45\\_20.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/lunazul/downloads/Lunazul45_20.pdf)
- Deleuze, Gilles: "Postdata sobre las sociedades de control". [http://theomai.unq.edu.ar/conflictos\\_sociales/Deleuze\\_Postdata\\_sociedad\\_contr ol.pdf](http://theomai.unq.edu.ar/conflictos_sociales/Deleuze_Postdata_sociedad_contr ol.pdf)
- Domínguez, D. y Sabatino, P.. (2010). La muerte que viene en el viento. La problemática de la contaminación por efecto de la agricultura transgénica en Argentina y Paraguay. En Los señores de la soja: la agricultura transgénica en América Latina, pp. 31 - 121.
- Eric Hobsbawm. "Pequeño mundo global", entrevista hecha por Antonio Polito, Memoria, número 134, México, abril del 2000.
- Estenssoro Saavedra, Fernando, & Vásquez Bustamante, Juan Pablo. (2017). The North-South differences in the global environmental debate. the case of the Ecuador's initiative: Yasuní-ITT. Universum (Talca), 32(2), 63-80. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762017000200063>
- Farji Neer, A., (2009). Nuevas tecnologías agraria. Consecuencias sociales y ambientales de un modelo de desarrollo no sostenible. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la

Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.

- Folchi, Mauricio. Conflictos de contenido ambiental y ecologismo de los pobres: no siempre pobres, ni siempre ecologistas. 2001. En <http://www.socioambiental.cl/wp-content/uploads/2018/05/Conflictos-ambientales-EP-22.pdf>
- Hernández, Ana. La Ecología, una ciencia para nuestra sociedad. 2012. <http://www.revista-critica.com/la-revista/monografico/analisis/280-la-ecologia-una-ciencia-para-nuestra-sociedad>
- Ley 1687 Educación ambiental <http://www2.cedom.gob.ar/es/legislacion/normas/leyes/ley1687.html#:~:text=%2D%20Es%20objeto%20de%20la%20presente.Ciudad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Buenos%20Aires>
- Ley de Educación ambiental integral. Establece el derecho a la educación ambiental integral como una política pública nacional. Ley 27.621 <https://www.argentina.gob.ar/ambiente/educacion-ambiental/ley-de-educacion-ambiental>
- Ley Yolanda, Ley 27592 <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/238505/20201215>
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Nación. <https://www.argentina.gob.ar/ambiente/educacion-ambiental/que-es-educacion-ambiental>
- ONU. Programa para el medio ambiente. <https://www.unep.org/es/sobre-onu-medio-ambiente#:~:text=Nuestra%20misi%C3%B3n%20es%20proporcionar%20liderazgo,sano%20depende%20de%20todos%20nosotros.>
- Sánchez Torres, Diana, Prado, Marco. Corrientes del ambientalismo y alternativas de gestión desde la sustentabilidad y la ética ambiental. [www.scielo.org.co/pdf/seec/v17n35/v17n35a7.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/seec/v17n35/v17n35a7.pdf)
- Sarango Rodríguez, J. A., Sánchez Gálvez, S., & Landívar, J. (2016). Educación ambiental. ¿Por qué la Historia?. Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (3). pp. 184 -187. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Svampa, Maristella. Pensar el desarrollo desde América Latina. <http://maristellasvampa.net/archivos/ensayo56.pdf>

### Complementaria

- Estenssoro Saavedra, J. Fernando. (2007). Antecedentes para una historia del debate político en torno al medio ambiente: la primera socialización de la idea de crisis ambiental (1945 -1972). Universum (Talca), 22(2), 88-107. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762007000200007>
- Galindo, L. y Samaniego J. La economía del cambio climático en América Latina y el Caribe: algunos hechos estilizados. 2010. Revista CEPAL, pp. 69-96.
- Mochón F. y Beker V. (1997). Economía, principios y aplicaciones. Mc Graw Hill.

- Quijano, A. El moderno Estado-nación en América Latina: cuestiones pendientes. Cátedra América Latina y la Colonialidad del Poder, URP en [www.revistas.urp.edu.pe/index.php/Yuyaykusun/article/download/254/243](http://www.revistas.urp.edu.pe/index.php/Yuyaykusun/article/download/254/243)

#### Materiales didácticos

- Creados y diseñados por cada uno de los docentes del presente CUEx.

#### **7. Carga horaria total.**

120 hrs reloj equivalentes a 180 hrs. catedra.

#### **8. Destinatarixs**

Docentes de Nivel Primario (incluye área curricular de materias especiales).

Docentes de Educación Especial.

Docentes de Nivel Medio- Técnico (todas las modalidades).

Docentes de Nivel Superior.

Funcionarixs municipales con gestión a cargo.

Funcionarixs provinciales con gestión a cargo.

Funcionarixs nacionales con gestión a cargo.

Público en general.

Asignación de vacantes: se buscará priorizar a aquellxs cursantes que se encuentren en ejercicio de la gestión.

El curso no posee requerimiento de conocimientos previos y requisitos técnicos para lxs aspirantes a cursar la propuesta.

#### **9. Condiciones de cursada y de aprobación de la Capacitación.**

El presente CUEx se organiza sobre la base de clases virtuales asincrónicas que disponen de diferentes recursos para la interacción de docentes y alumnos:

##### **- Clases virtuales asincrónicas**

Las clases son textos expositivos-explicativos, elaborados por el equipo docente que acreditan una producción intelectual y académica propia en diversos ámbitos de la investigación en el campo de las ciencias sociales y ambientales. Están organizadas temáticamente y articuladas entre sí, y cada una apunta a la adquisición y profundización de herramientas conceptuales abordados desde distintas perspectivas. Las clases se publican en el campus (Moodle) y su secuenciación tiene en cuenta la complejidad de las temáticas a tratar y la articulación progresiva de los contenidos. Están acompañadas de bibliografía básica, que complementa y profundiza los contenidos trabajados. También se incluye bibliografía de consulta, de carácter optativo.

##### **- Foros de debate**

Los foros de debate constituyen un espacio de intercambio y diálogo entre lxs cursantes y lxs tutores/docentes. A partir de consignas disparadoras propuestas por el moderador del foro, se desarrollarán debates sobre temáticas específicas relativas a



los contenidos del curso. Se pretende que estos espacios de intercambio recuperen los temas y conceptos presentados en las clases virtuales asincrónicas, así como la bibliografía obligatoria del curso.

- **Sistemas de evaluación**

Previo al dictado de cada clase, se presentarán los contenidos completos, con los temas, la bibliografía, los links y las indicaciones de cursada.

- **Aprobación de cada módulo/taller/seminario:**

Lectura y comprensión de cada clase.

Participación obligatoria en los foros de debate, con compromiso crítico.

Cada dos clases virtuales asincrónicas lxs cursantes deberán realizar una actividad integradora debiendo completarlas para su correspondiente acreditación, obteniendo la nota de APROBADO o DESAPROBADO (con cambios sugeridos por el docente, para su mejora y aprobación)

El presente CUEX tiene la opción de Cursada para:

- a) los que sólo quieran seguir las clases y recibir el material de cada una de ellas
- b) Aprobación con Certificación Final, donde los participantes siguen las clases, pero además participan de los foros y realizan los respectivos trabajos integradores por módulo.

- **Certificación Final:**

Para recibir la Certificación Final, los alumnos deberán aprobar todas las materias.

- **Cursada sin Certificación Final:**

Quienes elijan esta modalidad, podrán cursar y tener acceso a todo el material, pero al no cumplir con los requisitos de aprobación no recibirán el certificado final, aunque sí podrán cursar el CUEX completo.

**10. Conocimientos y/o habilidades que alcanzarán lxs estudiantes que hayan aprobado la Capacitación.**

El presente CUEX ofrecerá a lxs egresadxs las herramientas conceptuales y procedimentales necesarias para aplicar y transferir conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes en situaciones reales de trabajo donde ejercen su tarea planificando e implementando programas, talleres y proyectos que generen una estrategia de comunicación coordinada entre los diferentes espacios gubernamentales y/o educativos. El propósito central es concientizar, divulgar acciones y conductas en el marco de las políticas ambientales vigentes, desde una "perspectiva crítica".

El cursante que apruebe el presente CUEX, contará con las habilidades y competencias básicas para:

- 1) Comprender los procesos sociohistóricos que dieron lugar a diferentes problemáticas socioambientales.
- 2) Analizar e investigar causas y consecuencias de las diferentes actividades del hombre sobre los recursos naturales y el ambiente.
- 3) Construir nuevos saberes que les posibilitarán un desempeño transversal y efectivo en su área laboral, favoreciendo un cambio de actitud hacia acciones que colaboren con el cuidado del ambiente.

4) Diseñar e implementar propuestas de acción interdisciplinarias, articuladas con las instituciones comunitarias.

#### **11. Certificación que otorga.**

Certificación de conocimientos significativos sobre la relación entre Cultura y Ambiente otorgada por la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) en el marco del Programa de Capacitaciones Universitarias Extracurriculares (CUEx).

*El presente certificado no es habilitante para el ejercicio profesional.*

#### **12. Coordinación.**

Lic. Mónica Rivarola: Coordinadora. Docente y tutora.

#### **13. Equipo docente y/o tutores.**

- AMARILLA, FEDERICO Docente y tutor.
- Eljall, Ana. Docente y tutora.
- Finucci, Damián. Docente y tutor.
- Rivarola, Mónica: Docente y tutora.

#### **14. CV abreviado de la Coordinación y lxs integrantes del equipo docente y/o de tutores. La propuesta debe ajustarse a los criterios establecidos en los Arts. 4 y 5 del Reglamento.**

#### **Coordinación.**

##### **Lic. Mónica Rivarola: Coordinadora. Docente y tutora.**

Lic. Cs Antropológicas, Maestranda en Cs. Antropológicas, Esp. En Educación, imágenes y medios, Prof. De Bellas Artes. Docente investigadora de la UBA. Jefa de TP de Sociología hasta 2021. CBC - UBA. Profesora titular a cargo de diferentes espacios curriculares del Instituto de capacitación docente UDA, autora de capacitaciones docentes a distancia en el Inst. De capacitación docente UDA, Prof. En el tramo de Capacitación pedagógica para profesionales en ejercicio docente, Prof. Titular de EDI IV en ENS 2 hasta 2021, Mariano Acosta. Autora de diversas publicaciones académicas y de divulgación pedagógica en las áreas de Cs. Sociales, ambientales y arte.

#### **15. Equipo docente y/o tutores.**

##### **Manda. Ana Eljall. Docente y tutora.**

Lic. en Ciencias Ambientales de la Facultad de Agronomía de la UBA. Maestranda en Políticas Ambientales y Territoriales en Filosofía y Letras de la UBA. Analista del área de gestión de la información socioambiental en Fundación Vida Silvestre Argentina,

cómo soporte a los proyectos y programas de Conservación, Desarrollo Sustentable y Comunicación Ambiental. Analista técnica en sistemas de información geográfica.

**AMARILLA, FEDERICO Docente y tutor.**

Maestría en Política Ambientales y Territoriales, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. En curso (Corte 2019). Licenciatura en Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. En curso. Profesor de Enseñanza Media y Superior en Historia. Egresado 2011, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Docente universitario e investigador en diversos equipos con temáticas socioambientales, de Historia reciente, memorias y archivos.

**Prof. Damián Finucci. Docente y tutor.**

Maestrando en Políticas Territoriales y Ambientales. 2019-2021. Filosofía y Letras. UBA. Profesor en enseñanza media y superior en Historia. 2017 Facultad de Filosofía y Letras. UBA

Asesor técnico en la Dirección de Estrategias Inclusivas, Accesibles y Desarrollo Sustentable en el Ministerio de Transporte de la Nación. Asesor administrativo en la Dirección Nacional de Salud Familiar y Comunitaria, Ministerio de Salud y de la Nación. Ejercicio de la docencia en el área de Historia en nivel superior universitario.